Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школа №496
Протокол №12
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Козлова Н.А.
Приказ № 90-о
от «31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»

3А класс

Срок реализации: 1 год
Составлена МО учителей
Начальной школы
Учитель: Васильева А.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативные документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 3 класса разработана на основе:

- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел).

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часов (1 час в неделю).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и

слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность

школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ -задавать вопросы;
- ✓ -использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса
3 класс (34 часов)

Содержание программы.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

1. Тренировка психических процессов:
- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;
4. Нестандартные задания логического характера
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- Игры Зака З. А.

Формы организации занятий

Освоение программы предусматривает сочетание индивидуальных, групповых и коллективных видов деятельности. Приоритет отдаётся активным формам обучения и самостоятельной работе учащихся.

Наиболее предпочтительными формами являются:

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- ИКТ-технологии;
- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы:

- образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции, «Перевернутый класс» и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные и учебные издания).

Режим занятий

Программа курса «Юным умникам и умницам» рассчитана **в 3-ем классе на 1 ч в неделю**, **в год – 34 ч**.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	**2**	https://yandex.ru/efir?stream_id=4410dd4102673ea59497609902c6b041&from_block=player_context_menu_yavideo https://youtu.be/ZRl4gKZz8lo ЭОР	• Формирование познавательного интереса • развитие социально значимых, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	**7**	https://youtu.be/a0k45gZR5Z0 https://youtu.be/ghGybhfxJNk https://ok.ru/video/40316308219 https://youtu.be/Xvx8GsFSafM https://ok.ru/video/84416137785 ЭОР	• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	**5**	https://youtu.be/YeVp0gltVAps://youtu.be/Ye https://youtu.be/FqdBze_Ijcs 0 https://youtu.be/dr0ouh_FORQ 4 ЭОР	• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; • воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие	**5**	https://youtu.be/DzUgyhbIfhc ЭОР	• приобретение навыка самостоятельного решения теоретической

	мышления.			проблемы, • Развитие эстетического сознания обучающихся
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	**5**	https://youtu.be/CMkipwP-4pc https://youtu.be/ZOecYt2a--E ЭОР	• развитие социально значимых, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • умение вести конструктивный диалог;
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	**4**	https://ok.ru/video/330675130770 https://youtu.be/uqlnDVNnzBsp ЭОР	• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы,
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	**5**	https://youtu.be/CMkipwP-4pc https://youtu.be/ZOecYt2a--E ЭОР	• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. • приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
8	Итоговая игра-	**1**	**Платформа**	• приобретение/развитие

	соревнование между классами.		**«Учи.ру»** ЭОР	навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения… • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование курса «Юным умникам и умницам»

№	*Дата*		*Раздел, тема*	*Кол-во часов*	*В том числе*
	план	*факт*			*теоретические, практические*
1	1 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.	1	П
2	2 неделя		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
3	3 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
4	4 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
5	5 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
6	6 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
7	7 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
8	8 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
9	9 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
10	10 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
11	11 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П

12	12 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
13	13 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
14	14 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
15	15 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
16	16 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
17	17 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
18	18 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
19	19 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
20	20 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
21	21 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
22	22 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
23	23 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
24	24 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
25	25 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
26	26 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	П
27	27 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
28	28 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
29	29 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
30	30 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
31	31 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
32	32 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
33	33 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	1	П

			памяти и мышления на конец учебного года.		
34	34 неделя		Итоговая игра-соревнование между классами «Самый умный» - конкурс эрудитов.	1	П
Итого				34	

Требования к уровню подготовки учащихся по программе курса «Юным умникам и умницам»

В результате изучения данного курса в 3-м классе выпускник научится:

-определять истинность высказываний;
-делать выводы, простейшие умозаключения.
-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
-проговаривать последовательность действий;
-учиться высказывать свое предположение (версию);
-учиться работать по предложенному педагогом плану;
-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
-учиться овладевать измерительными инструментами;
-учиться выражать свои мысли;
-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать предметы по заданному свойству;
-определять целое и часть;
-устанавливать общие признаки;
-находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
-определять последовательность действий;
-находить истинные и ложные высказывания;
-наделять предметы новыми свойствами;
-переносить свойства с одних предметов на другие

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: викторины, проекты, соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» будет проведена игра «Самый умный» - конкурс эрудитов среди 3 классов.

Список литературы

1. Для учителя:

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

2. Для обучающихся:

О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Технические средства обучения

Компьютер/ноутбук/планшет со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет».

Информационные ресурсы

- https://prosv.ru Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др.

Источники информации для учащихся:

https://yandex.ru/efir?stream_id=4410dd4102673ea59497609902c6b041&from_block=player_context_menu_yavideo
https://youtu.be/ZRl4gKZz8lo
https://youtu.be/a0k45gZR5Z0
https://youtu.be/ghGybhfxJNk
https://ok.ru/video/40316308219
https://youtu.be/Xvx8GsFSafM
https://ok.ru/video/84416137785
https://youtu.be/YeVp0gltVAps://youtu.be/Ye
https://youtu.be/FqdBze_Ijcs_0
https://youtu.be/dr0ouh_FORQ_4
https://youtu.be/DzUgyhbIfhc
https://youtu.be/A_aJtv7qXd8
https://ok.ru/video/330675130770
https://youtu.be/uqlnDVNnzBsp
https://youtu.be/CMkipwP-4pc
https://youtu.be/ZOecYt2a--E

Приложение

КИМ для итогового занятия

Конкурс эрудитов № 1

♦ 1. Какие сказочные волшебные предметы ты можешь назвать? Почему они появились в сказках, созданных народной фантазией?

_____

_____

♦ 2. Какие слова для обозначения непогоды в зимнюю пору ты знаешь?

_____

_____

♦ 3. Запиши 5 литературных произведений, в названии которых встречаются имена. Запиши фамилии авторов этих произведений.

_____

_____

_____

♦ 4. Можно сказать «урок начинается», «фильм начинается». Передай значение глагола, обозначающего начало действия, другими словами, то есть словами-синонимами:

ВЕТЕР – _____

ДРУЖБА – _____

БОЛЬ – _____

ССОРА – _____

ЗУБКИ У РЕБЁНКА – _____

ПРИВИДЕНИЕ – _____

♦ 5. Объясни смысл каждой пословицы одним предложением.

У каждого цветка свой аромат. *(Армянская.)* _____

И лягушка может утонуть. *(Китайская.)* _____

Мал ерш, да колюч. *(Русская.)* _____

♦ 6. В четырёхэтажном доме Зина живёт выше Кати, но ниже Вали, а Даша живёт ниже Кати. Кто на каком этаже живёт?

_____

♦ 7. Пользуясь только сложением, запиши число 28 при помощи пяти двоек. _____

У тебя всё получится!